

## Центр социальной адаптации

### 1. Психолого – педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Процесс психолого – педагогического сопровождения инклюзивного образования предусматривает последовательную реализацию следующих этапов:

**1 этап. Диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении воспитанников.**

На данном этапе специалистами проводится комплексное диагностическое обследование, предполагающее систематизацию сведений об особенностях ребенка, динамике и прогнозе его развития.

**2 этап. Определение индивидуальной образовательной программы.**

С учетом данных диагностического обследования составляются индивидуальные образовательные программы на каждого ребенка. Основной задачей данного этапа является выбор оптимальных форм и методов инклюзивного образования, определение условий включения ребенка в среду сверстников.

**3 Этап. Организация коррекционно – развивающих занятий.**

На данном этапе специалистами проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая работа как дополнительная и необходимая составляющая успешного обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**4 этап. Оценка эффективности сопровождения ребенка.**

Данный этап позволяет провести анализ эффективности деятельности специалистов и дать оценку эффективности сопровождения ребенка в целом.

### 2. Психолого – педагогическое консультирование.

Важным аспектом в работе специалистов центра социальной адаптации является обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. Необходимо отметить следующие

виды психолого – педагогического консультирования участников инклюзивного образования:

- Воспитание толерантного отношения здоровых детей и их родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Консультирование воспитателей и педагогов по вопросам адаптации образовательных программ к особенностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, совершенствования их профессионального мастерства.
- Психолого – педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья через консультирование, организацию Лекотек. Таким образом, специалисты обучают родителей навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, совместному выполнению домашних заданий. Дают подробные рекомендации с использованием наглядного показа по обучению и развитию детей с ОВЗ. Что способствует повышению психолого – педагогической компетентности родителей.

### **3. Сенсорная комната для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Игры в сенсорной комнате развивают адаптивные функции воспитанников и повышают их познавательную активность. А именно: развитие коммуникативной сферы, психических процессов, и гармонизацию эмоционально - волевой сферы детей. Игры представляют собой соединение релаксационного блока, стимулирующей и развивающей зоны.

Для осуществления поставленных задач в сенсорной комнате используем в работе следующие методы, приемы и средства: сказкотерапия, музыкотерапия со звуками природы и животных, песочная терапия, игры и игровые упражнения, специальное игровое оборудование для развития восприятия, внимания, мышления, лего – конструирование, интерактивная доска.

#### **4. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к группам детского сада.**

- Установление контакта «особенного» ребенка со специалистами центра и воспитателями.

На данном этапе происходит знакомство специалистов с ребенком и его родителями, систематизация сведений об особенностях ребенка, диагностика психического, физического и социального развития. Важной задачей является установление доверительных отношений с ребенком .

- Организация подгрупповых занятий ребенка с ОВЗ и сверстников с нормальным развитием.

На данном этапе происходит знакомство и установление контакта между детьми. Главная задача специалиста заключается в том, чтобы установить доброжелательные взаимоотношения между ребенком с ОВЗ и детьми детского сада, научить детей выполнять предложенные задачи вместе.

- Посещение группы детского сада под наблюдением специалистов

В ходе этого этапа осуществляется знакомство «особенного» ребенка с помещением, правилами пребывания в детском саду и режимными моментами. А так же установление контакта с воспитателем и детьми.

- Самостоятельное пребывание ребенка в группе детского сада – это задача работы центра социальной адаптации.