

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор автономной некоммерческой  
организации дошкольного образования «Василёк»  
Васильева С.В.  
Приказ № 32 от 28.08 2015г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

автономной некоммерческой организации дошкольного образования  
«Василёк»

« РАСТЕМ. ИГРАЕМ. РАЗИВАЕМСЯ »

**Принято**  
на педагогическом совете  
протокол № 1

г. Иркутск

## Содержание:

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка.....стр. 2  
-Цели и задачи Программы  
-Принципы и подходы к формированию Программы  
-Значимые для разработки Программы характеристики
- 1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования.....стр. 8

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание работы по образовательным областям.....стр.14
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....стр.22
- 2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....стр.54

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Режимы дня всех групп детского сада.....стр 59
- 3.2. Модель воспитатель-образовательного процесса.....стр.68
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....стр.95
- 3.4 Описание материально-технического обеспечения .....стр.99

- IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.....стр.107

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), от 17.10.2013 № 1155, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15.

В соответствии со Стандартом (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы составляет 60% от общего объема и разработана с учетом Образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.; часть, формируемая участниками образовательного процесса составляет 40% и разработана с учетом парциальных программ («Основы безопасности у детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., И.А.Лыкова, «Изобразительная деятельность с детьми раннего возраста» и Л.А. Мишарина « Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал) образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка.

**Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Образовательная программа, согласно ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, формирования предпосылок учебной деятельности.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, **учтены концептуальные положения используемой в ДОО комплексной программы «От рождения до школы»:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия чтения.

*С целью эффективной реализации этих направлений АНОДО « Василек» ставит перед собой следующие задачи:*

- *знакомство с природой, достопримечательностями родного края; формирование эстетических эталонов с помощью произведений народного декоративно-прикладного искусства Иркутска,*

*литературным и музыкальным фольклором, творчеством современных поэтов, художников и писателей родного края; разучивание подвижных игр; ознакомление с флорой и фауной Иркутской области;*

- *развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование основ экологической культуры, экологического сознания;*
- *максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;*
- *разработку оптимального режима работы, обеспечивающего развитие специфических для раннего и дошкольного возраста видов деятельности;*
- *оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;*
- *взаимодействие с семьями воспитанников, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс АНОДО «Василек»*
- *взаимодействие с другими социальными структурами.*

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого

является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

*Образовательная программа основывается на:*

- *ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития личности дошкольника и др.);*
- *принципа развивающего образования (в части определения методик и технологий воспитательно-образовательной деятельности), целью которого является развитие ребенка;*
- *обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;*
- *основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;*
- *предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;*

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- осуществляется качественный, возрастной, личностно-ориентированный, деятельностный и культурно-исторический подход к формированию программы
- принцип разнообразия форм, видов и способов организации детской деятельности и интеграции усилий семьи и АНОДО « Василек» в вопросах воспитания и развития детей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Василёк»

Адрес: 664022, Российская Федерация, г. Иркутск, ул. Трелиссера, 8\5

Телефон/факс: 83952-71-34-80

Электронный адрес: hsv3@rambler.ru

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

АНОДО « Василек» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по реализации ОП ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13, муниципальное задание ДО), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Приоритетной деятельностью является:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей старшего дошкольного возраста;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- осуществление физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Здание АНОДО « Василек» расположено внутри жилого микрорайона, с развитой инфраструктурой.

Рядом с детским садом расположена коррекционная школа 8 вида, Детской городской библиотеки. В пешей (доступной) для групп старшего возраста зоне, находится 130 квартал, планетарий, театр кукол, зоогалерея. Недалекое расположение от мемориального комплекса делает доступным для воспитанников проведение экскурсий к памятным местам.

В ДОУ функционирует 4 возрастные группы:

**1-я младшая** (2-3 года), количество групп – 1 (№1) которая реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития.

**Старшая** (5-6 лет), количество групп – 1 (№2,) которые реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития.

*АНОДО « Василек» имеются 2 группы кратковременного пребывания с реализацией основной части основной образовательной программы дошкольного образования.*

**Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г**

Формат образовательных услуг, оказываемых АНОДО « Василек», обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Взаимодействие коллектива АНОДО « Василек» и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

<i>Возрастная категория детей</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
<i>От 2 до 3 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>1</i>	<i>10</i>
<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Группы кратковременного пребывания</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>2</i>	<i>13</i>
<i>Всего</i>		<i>4</i>	<i>29</i>

**Социальный статус родителей**



Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	<i>Количество детей</i>	29
<i>Особенности семьи</i>	<i>Полные семьи</i>	20
	<i>Неполные</i>	5
	<i>Опекуны</i>	1
	<i>многодетные</i>	0
<i>Социальный состав</i>	<i>Интеллигенция</i>	1
	<i>Рабочие</i>	0
	<i>Служащие</i>	4
	<i>Домохозяйки</i>	2
	<i>Предприниматели</i>	22

*Парциальные программы, используемые в ДО*

<b><i>Название программы</i></b>	<b><i>Авторы</i></b>
<i>1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</i>	<i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</i>
<i>2. «Изобразительная деятельность в детском саду», ранний возраст.</i>	<i>Лыкова И.А.</i>
<i>3. «Ритмическая мозаика».</i>	<i>А. И. Бурениной</i>
<i>4. «Танцевальная ритмика для детей»</i>	<i>Т. И. Суворовой.</i>

*В АНОДО « Василек», начиная с сентября 2015г, стартовал первый этап проекта инновационной деятельности: «Инклюзия – равное право для всех». На данный момент проект находится на стадии проектирования развивающей предметно-пространственной среды и наполнение методической литературы и дидактического материала.*

*С сентября 2016 года начали работу по проекту « Центр социальной адаптации»*

### **1.2 Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования

К началу дошкольного возраста (к 3 годам):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений.

## **Планируемые промежуточные результаты освоения детьми программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других

верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Планируемые результаты:**

***Дети:** освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной и др.) на уровне самостоятельности; динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств.*

***Педагоги:** повышение профессиональной компетентности в реализации в образовательном процессе принципов современной развивающей педагогики: продуктивного, диалогового общения с детьми; осуществление личностно–ориентированного, деятельностного взаимодействия с воспитанниками; эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов АНОДО « Василек»; широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве Новороссийска.*

***Родители:** участие в образовательном процессе АНОДО « Василек». Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

***Детский сад:** Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию детей АНОДО « Василек» в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.*

### **Педагогическая диагностика**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе всех видов детской деятельности всех направлениях детского развития

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения задач, связанных с индивидуальным развитием ребенка (поддержка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции развития ребенка)

Подробно особенности педагогической диагностики сформулированы в Программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса.

#### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

АНОДО « Василек» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по реализации ОП ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13, муниципальное задание ДО), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ДОУ функционирует 4 возрастных групп:

**1-я младшая** (2-3 года), количество групп –1

(№1) которая реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития.

**Старшая** (5-6 лет), количество групп – 1

(№2) которая реализуют основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития.

В АНОДО « Василек» имеются 2 группы кратковременного пребывания с реализацией основной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Формат образовательных услуг, оказываемых АНОДО « Василек», обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Взаимодействие коллектива АНОДО и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно- тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Организованная образовательная деятельность, регламентируется реализуемой в АНОДО комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., рекомендованной Министерством образования РФ организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности

(игра, чтение, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и др.)

Содержание ООП включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает взаимопроникновение образовательных областей.

Методическое обеспечение	Педагоги
Комплексная программа	<i>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.:Мозаика-Синтез,2014.</i>  <i>Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет / авт. – сост. Е. В. Мазанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гранин Л.Е., 2014. – 170 с.</i>
Парциальные программы	<i>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Москва, 2005г)</i> <i>«Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной 2000 год.</i> <i>«Танцевальная ритмика для детей» Т. И. Суворовой 2008 год.</i>
3.Технологии и методические пособия	<i>Л.А. Мишарина Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал. Иркутск,2006г.</i>

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

№	Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
1.	Изучение семьи	Анкетирование Беседы	2 раза в год
2.	Информирование	Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации	Обязательные рубрики: -воспитание и обучение -здоровый малыш -новости детского сада - конкурсы
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Дискуссии семинары, практикумы, устные круглые столы.	Собрания проводятся 2 раза в год
4.	Консультирование	Индивидуальные и	По запросам



		групповые консультации	родителей
5.	Обучение	Родительский клуб	В рамках Центра социальной адаптации
6.	Совместная деятельность	Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ	Тематика определяется

### Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ

1.	Устав ОУ Утверждение учредителем	Физическое лицо, гражданка Р.Ф., постоянно проживающая в поселке Изумрудный, Иркутского района, Иркутской области: Васильева Светлана Владимировна
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС по Иркутской области от 28.10.2014г серия 38 № 003587894 ОГРН 1143850046372
3.	Лицензия на образовательную деятельность	лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 7279 серия 38ЛЮ1 №0002089 от 25.02.15г.
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
6.	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии серия 38ПЮ1 №0002593
7.	Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>• Закон Российской Федерации "Об образовании" 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",</li> <li>• Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003),</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</li> </ul>

